

## Opleiding Kinder counselor

### Hulpverlening voor kinderen en hun ouders

Sinds in 1995 het beleid *Weer Samen Naar School* (WSNS) is ingevoerd, worden scholen meer en meer geconfronteerd met **kinderen met sociale en emotionele problemen**, die voorheen naar scholen voor het speciaal onderwijs gingen. In het licht van deze ontwikkeling hebben veel scholen tijdens hun nascholing aandacht besteed aan het adaptieve onderwijs: opvang van kinderen met leerproblemen binnen het curriculum van de school. In de praktijk blijkt dat echte handvatten om tot een adequate hulpverlening voor kinderen met sociale en emotionele problemen te komen, ontbreken. Ook de contacten met de ouders van deze kinderen dragen een ander karakter, waarbij een groot appèl wordt gedaan op de sociale en communicatieve vaardigheden van de docenten. Opleidingen bieden op dergelijke specifieke professionaliseringsvraagstukken nauwelijks een antwoord.

Ook begeleiders uit de kinderopvang komen regelmatig in aanraking met vaak nog jonge kinderen met sociale of emotionele problemen, die net als de ouders van deze kinderen een speciale begeleiding nodig hebben. De roep om professionele ondersteuning op dit terrein is dan ook groot.

### Opleiding tot Kinder counselor

Bij BGL & partners kunt u een *éénjarige Opleiding tot Kinder counselor* volgen. Hiermee wordt een ieder die met kinderen werkt (of wil gaan werken) de gelegenheid geboden kennis en kunde op te doen, waarmee zij licht therapeutische hulpverlening kunnen bieden aan kinderen en hun ouders die speciale aandacht behoeven.

### Voor wie bestemd?

De opleiding is bestemd voor alle mensen die met kinderen (gaan) werken. Te denken valt aan mensen uit het onderwijs die op zoek zijn naar meer handvatten om kinderen met gedrags- en leerproblemen adequaat te kunnen begeleiden. Ook mensen die werkzaam zijn in de Kinderdagopvang, Naschoolse Opvang en Peuterspeelzalen krijgen te maken met de begeleiding van moeilijke kinderen (en hun ouders).

Vooropleidingseisen: HBO of MBO plus relevante aanvullende trainingen en/of werkervaring.

## Uitgangspunten

- Gezondheidsmodel: we gaan er vanuit, dat ieder kind in principe gezond is en mogelijkheden heeft om de ontwikkelingstaken waar het voor staat te volbrengen. In de opleiding geven een definitie van gezondheid en leert u vanuit deze definitie te kijken naar kinderen en een behandelplan op te stellen dat uitgaat van de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind (de 'leerkracht')
- Ontwikkeling van het kind is vooral de ontwikkeling van autonomie en verbondenheid (ruimte en grenzen). Hierbinnen leert het kind zichzelf en anderen te waarderen en de eigen competentie te verkennen en te vergroten, te communiceren en te handelen. U leert een veilige en prettige situatie voor het kind te creëren, waarbinnen het vrij de eigen mogelijkheden kan onderzoeken en verruimen.
- De ontwikkeling van het kind staat centraal. U gaat in de opleiding ontdekken hoe u spontane ontwikkelingsmomenten van het kind kunt herkennen en stimuleren.
- Het kind is niet de enige die zich aanpast en leert: we leren allemaal. Juist van kinderen kunnen we veel leren en mede daarom is het hebben en tonen van respect en waardering voor kinderen een belangrijk uitgangspunt dat we over willen brengen op onze studenten.
- Het individu binnen het systeem: een probleem is altijd een probleem binnen een bepaalde context. U leert om problemen te zien in samenhang met de leefsituatie en het wereldmodel van het kind, het gezin en de cultuur.
- Ieder kind is uniek. Er zijn geen standaardoplossingen. U leert inspelen op en samenwerken met het kind om zo tot unieke oplossingen te komen.
- Opbouwen en voortbouwen (op aanwezige hulpbronnen en kwaliteiten), niet afbreken.
- Niet het kind is het probleem (of de ouders, of 'het systeem'), maar het probleem is het probleem.
- Het kind weet de weg en kan deze ook aangeven, zij het niet altijd bewust, of met woorden. In de opleiding leert u kijken en luisteren naar het kind en hoe het aangeeft wat het nodig heeft voor de volgende stap in het therapeutische proces.
- Geweldloosheid: respect voor, vertrouwen in het kind. Werken in het tempo van het kind, uitgaande van waar het kind is, rekening houdend met de behoeften van het kind.

Wij bieden u in het begeleiden van kinderen en jongeren:

- professionele bagage om eenvoudige gedragsproblemen op adequate wijze aan te kunnen pakken.
- een eenvoudig model om een adequate diagnose te kunnen stellen.
- inzicht in de achtergronden van de relatie tussen uw eigen gedrag en gedrag van kinderen.
- een model om inzicht te krijgen in de reactie van mensen (kinderen) op weerstanden.

### **Uitgangspunten**

- Veel praktische ervaringen opdoen.
- Reflectie op het eigen handelen.
- Werkvormen en technieken die direct toepasbaar zijn.
- Versterking van de communicatieve vaardigheden.

### **Programma**

- **Kader**
  - Visie, missie, waarden en algemene uitgangspunten.
  - Profiel van de counselor.
  - Ontwikkelingspsychologie (Piaget).
- **Diagnostiek en attitude**
  - Logische niveaus: ontwikkeling van het zelfbeeld.
  - Spel als diagnose.
  - Kernkwadranten: kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën.
  - Begeleide intervisie.
- **Gespreksvaardigheden**
  - Afstemmings- en doorvraagtechnieken.
  - Uitvraagtechnieken bij kinderen.
- **Werkvormen/technieken**
  - Zelfbeeldtesten.
  - Submodaliteiten: veranderen van beelden van kinderen.
  - Ankeren: effectief inzetten van innerlijke hulpbronnen.
  - Werken met metaforen.
  - Ki-training: samenspel tussen lichaam en geest.
  - NLPspel: spelenderwijs veranderen van gedrag met NLP-principes.
  - Theatersport: afstemmen en improviseren.